

Planning pour la semaine du 30 mars au 03 avril...

lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
<p>rituel de calcul mental *: comment calculer rapidement : 9+6/ 9+8 / 9+4 ?</p>	<p>rituel de calcul mental : ...+ 4 = 9 2+..... =11 7 - = 3</p>	<p>activité du jour préparer la dictée...</p>	<p>rituel de calcul mental* : comment calculer rapidement : 6+7/ 8+7 ?</p>	<p>rituel de calcul mental* : enlève 2 à : 12 / 24 / 15 / 17</p>
<p>lecture « taoki » p. 110 « ph » + mots et phrases p.111</p>	<p>lecture « taoki » p.111, l'histoire.</p>		<p>lecture taoki p.112/113 (mots/phrases), « ce, ci ç »</p>	<p>lecture taoki p.113 histoire.</p>
<p>exercices du fichier d'encodage ; phase de recherche, la 1^opage recto/verso</p>	<p>exercices du fichier d'encodage, partie lecture et langage n°3 : « j'associe des mots », les 3 premiers cadres.</p>		<p>exercices fichier encodage :« exercices de lecture et langage »,n°2, je lis les mots, j'entoure celui qui correspond à l'image.</p>	<p>*exercice ci-dessous, dans le cahier rouge : c/ç</p>
<p>dictée de mots sur le cahier rouge</p>			<p>dictée de phrases sur le cahier rouge</p>	<p><u>mathématiques**</u> : à l'oral , compte de 10 en 10 en partant de 20 jusqu'à 90. additions, voir ci-dessous.</p>
<p><u>mathématiques**</u> : exercice ci-dessous dans le cahier rouge + fichier : « billard », 3 exercices</p>	<p><u>mathématiques **</u>: addition posée, voir ci-dessous</p>		<p><u>Mathématiques **</u>: pyramide n° 19 et 20 additions , voir ci dessous</p>	

*Rituel de calcul mental : Comment faire ?

Lorsque nous sommes en classe, nous faisons du calcul mental tous les jours :

Ce sont des séances courtes, les enfants écrivent sur leur ardoise. Ce peut être des séances plus longues où l'on cherche à 2 ou en groupes de 4 élèves. On confronte ensuite nos résultats et surtout nos stratégies.

Ce qui est important, c'est que les élèves ne comptent plus sur leurs doigts mais **se servent de ce qu'ils ont appris** pour calculer rapidement : les décompositions des nombres, les compléments à 10, les doubles,... , ajouter une dizaine,...

Séance de lundi :

Dire à votre enfant : comment calculer rapidement $9+6$, laisser le chercher.

Si besoin, lui donner un indice : 9, c'est presque 10.

Le laisser chercher à nouveau.

Proposer : $9 + 6$ Tu sais ajouter une dizaine à un nombre . 9 ; c'est 10 - 1. Je peux faire $10 + 6$ et je recule de 1.

$16 - 1 = 15$.

De la même façon, le laisser chercher : $9+8$ et $9+4$

Séance de mardi : pas de problème particulier, il s'agit de compléter les opérations.

Séance de jeudi :

Même démarche que lundi. Laisser chercher votre enfant puis lui faire remarquer qu'il s'aider des doubles.

$6+7$ c'est « presque un double ». Je sais que 7 c'est $6+1$. Donc : $6+7 = 6+6+1$; 6 et 6 ça fait 12 et encore 1, ça fait 13.

Séance de vendredi : Demander à votre enfant la stratégie pour enlever 2, rappel : je recule de 1 et encore de 1.

C'est le nombre qui vient juste avant et encore avant.

exemple d'erreur fréquente :

23 + 15 certains écrivent : d'abord : 2 1 Bien expliquer que l'on écrit d'abord 23 sur la première ligne puis 15 en dessous.

$$+ 3 5$$

On peut aussi écrire le chiffre des dizaines en rouge et celui des unités en bleu (ce qui correspond à notre matériel de numération)

23 c'est  15 c'est 

Dizaine	Unité
2	3
1	5
3	8

Pose et calcule :

$$15 + 24 =$$

$$+ \quad . \quad .$$

* Vendredi exercice c/ç :

Lire les mots avant de compléter , se demander si l'on entend « k » ou « s ».

Complète les mots avec c ou ç :

une le...on une gla...e une balan...oire une far...e

un gar...on une fa...ade unitron un gla...on

un méde....in uneerise un hame...on la balan...e

Devinettes : écris le mot , attention le son « f » s'écrit ph : (n'écris pas la devinette,

seulement la réponse, sauf si tu es très courageux, courageuse)

J'ai une trompe et je barris, je suis un

J'éclaire les bateaux la nuit, je suis un

Je finis par un point, je suis une

Je vais de a à z, je suis l'

Quand je sonne, tu dis " Allo ! ", je suis le